

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.03.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

История современной России

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными  
возможностями здоровья и  
инвалидов

Москва 2023

*Экономическая история современной России*  
Рабочая программа дисциплины Составитель:  
Кандидат исторических наук, профессор  
Н.В. Елисева

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ  
№ 1 от 3.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи дисциплины
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

- 5.1. Система оценивания 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

- 9.1. Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий
- 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
- 9.3. Иные материалы

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины** – Сформировать разносторонние знания об исторических процессах и явлениях в экономическом и общеисторическом измерениях; научиться применять полученные знания в профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студента с основными процессами в экономике современной России; ходом и характером экономических и социальных реформ и взглядов советских и постсоветских гуманитариев на их особенности;
- сформировать устойчивый интерес студента к проблемам современности в широком контексте ее понимания;
- выработать навыки использования в своих исследовательских практиках исторического подхода к экономической истории России.
- научить студента практически осваивать историко-экономическую информацию и разбираться в экономических и социокультурных вопросах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области исторической науки.	ПК-6.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. -	Знать: методы критического анализа и Оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая история современной России» относится части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: основы российской государственности, введение в профессию историка, Экономика, История России XX века, История и организация местного самоуправления, ознакомительная практика, научно-исследовательская практика

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История современной России, преддипломная практика

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>6</b>	Лекции	<b>26</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>26</b>
Всего:		<b>52</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

## 2. Содержание дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Экономические реформы периода «Перестройки». Начало перехода к рыночной модели развития.	Программа «ускорения» социально-экономического развития СССР, Экономическая реформа 1987 г. Закон о государственном предприятии (объединении). Закон о кооперации в СССР. Программа перехода к рынку. 1988 г. Борьба программ Рыжкова-Абалкина и Шаталина-Явлинского. 1990 г. Кризис и антикризисная политика В.Павлова. 1991 г. Итоги.
2	Основные этапы рыночных преобразований в России в 1990-е гг. Дискуссии о путях развития России.	Новый экономический курс российского руководства в конце 1991 г. Правительство Е.Т. Гайдара. «Шоковая терапия». Первый этап приватизации. Ваучеры. Создания института собственности и его национальные особенности. Механизмы складывания рыночного пространства. Идеология реформ и их социальная цена. Правительство В.С. Черномырдина. Залоговый этап приватизации и его социальный результат. Специфика приватизационных процессов, нормативная база и идеология реформ. Правительство «младореформаторов» Экономический кризис 1998 г.
3	Формирование рыночной модели экономики России в 2000-2018 гг. Курс на экономическую стабилизацию.	Экономический подъем. 2000-2008 гг. Рост цен на нефть. Программа инновационного развития. Реформы налоговой системы, административная и пенсионная реформы. Процессы деприватизации. Рост доли государственного сектора экономики. Национальные проекты. 2010-2013 гг.

4	Новые агенты экономического пространства. Акцент на социальное государство во внутренней политике государства. Санкционная экономика 2014-2018 гг.	ВИНК - вертикально-интегрированные нефтегазовые компании. Валютный и социально-экономический кризис. 2014-2015 гг. Экономические санкции и их влияние на экономическое развитие. Экономические потери и поиски механизмом преодоления санкционной войны против России.
---	--	--

### 3. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 4. Оценка планируемых результатов обучения

##### 4.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация Зачет с оценкой</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	<i>отлично</i>	<i>зачтено</i>	<i>A</i>
83 – 94			<i>B</i>
68 – 82	<i>C</i>		
56 – 67	<i>удовлетворительно</i>		<i>D</i>
50 – 55			<i>E</i>
20 – 49	<i>неудовлетворительно</i>	<i>не зачтено</i>	<i>FX</i>
0 – 19			<i>F</i>

## 4.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в фактах и датах, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская фактических и теоретических ошибок.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в источниках, учебной и научной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при анализе источникового материала,</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания фактов, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания фактического материала, учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

#### 4.3. Вопросы для зачета:

1. Экономическое содержание политики «ускорения социально экономического развития» СССР.
2. Закон о предприятии (объединении (1987 г.): попытка «оживить» экономику посредством личной заинтересованности работника.
3. Кооперативное движение в СССР в 1988-1991 гг. и его экономическая эффективность.
4. «Комсомольская экономика времен Перестройки и ее социальные последствия.
5. Причины неудач экономического реформирования советской экономики в годы Перестройки в 1985-1989 гг.
6. Борьба экономических программ как альтернатива выбора экономического развития страны. 1990 год.
7. «Война законов» между российской властью и союзным центром и ее влияние на перспективы экономического развития страны.
8. Антикризисная программа В. Павлова и причины ее неудачи.
9. Роль «международного фактора» в экономическом и социальном кризисе в СССР в 1991 году.
10. Экономическая программа политической элиты России - «шоковая терапия» и ее

социальные результаты.

11. Основные этапы приватизации в России. А.Чубайс.
12. Финансовый кризис 1998 года. Программа С. Кириенко.
13. Характеристика экономической модели России в конце 1990-х гг.
14. Начало экономического подъема и его внутренние и внешние причины. 2000-2008 гг.
15. Реформы правительства в социальной сфере в 2000-2010-е годы.
16. «Новые русские»: происхождение, социальные и культурные характеристики.
17. «Утечка мозгов»: суть, причины и последствия для современной России.
18. Экономическая коррупция в современной России и борьба с ней.
19. Туристический бизнес в современной России: становление и проблемы.
20. «Бедность» как историческая категория и реальность в современной России.
21. Роль ОПК в экономике современной России.
22. Развитие аграрного сектора в условия экономических санкций Запада против России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы.**

*Список источников.*

Источники (основные):

- Конституция. Основной закон Союза советских социалистических республик. М. 1977.  
 Конституция Российской Федерации. 1993. М. 1993.  
 Народное хозяйство РСФСР за 70 лет: Стат. Ежегодник. М.: Финансы и статистика. 1987  
 Российский статистический ежегодник: Стат. Сб. М.: Госкомстат России. 1999  
 Внешнеэкономический комплект России: Современное состояние и перспективы. М.: ВНИКИ. 1997  
 Анализ процессов приватизации государственной собственности в Российской Федерации за период 1993 – 2003 годы (экспертно – аналитическое мероприятие). М., 2004.  
 Федеративный договор: Документы. Комментарии. М., 1994.  
 Источники (дополнительные):  
 История отчества в документах. 1917 – 1993: в 4 т. Т.1-2. (выборочные документы). М., 1996. С.35-67.

*Список литературы.*

Литература (основная).

- Елисеева Н.В. История перестройки в СССР. 1985-1991 гг. М. РГГУ. 2017.  
 Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 . М. 2002.  
 Гайдар Е.Т. Власть и собственность. Смуты и институты. Государство и эволюция. СПб.: Норма, 2009.  
 Рывкина Р.В. Драма перемен: Экономическая социология переходной России. М. 2001.  
 Паппэ Я.Ш. «Олигархи». Экономическая хроника 1992–2000 / Я. Ш. Паппэ – М.: Гос. ун-т. Высш. шк. экономики, 2000. – С. 40-89  
 Крыштановская О. Анатомия российской элиты. М.: Захаров, 2005.  
 История экономики СССР и России в конце XX века (1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.  
 Медведев Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М.: Время, 2004.  
 Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки истории. М. 2007.

*Литература (дополнительная).*

- Ханин Г. Экономическая история России в новейшее время в 2-х тт. Новосибирск. 2010. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах.

*Список учебников.*

- Отечественная история новейшего времени. 1985-2008. Учебник для бакалавров / Под ред. А.Б. Безбородова. – М.: РГГУ, 2010.

Яник А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета, 2012.

Шестаков В. Новейшая история России. 2008. Автор: Издательство: АСТ, Астрель. 2008.

Тимошина Т.М. Экономическая история России: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. – 12-е изд., стер. – М.: Юстицинформ, 2006.

Ясин Е.Г. Российская экономика: Истоки и панорама рыночных реформ: Курс лекций. М. 2002

#### **Справочники, энциклопедии.**

Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. 2-е изд.-М.: Инфра-М, 2006.

Словарь современных экономических и правовых терминов. Под ред. В.Н. Шимова, В.С. Каменева – Минск, Амалфея, 2002.

#### **Интернет-ресурсы.**

Университетская информационная система России - [www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru)

**Сайты Российской академии наук и её структурных подразделений**

<http://ras.ru> – Российская академия наук (РАН)

<http://igi-ran.ru> – Институт российской истории РАН

#### **Сайты вузов**

<http://www.hist.msu.ru> – исторический факультет МГУ

<http://www.rsuh.ru> – Российский государственный гуманитарный университет

#### **Библиотеки, архивы, музеи**

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.shpl.ru> – Государственная публичная историческая библиотека

#### **Словари, энциклопедии, справочники**

<http://www.biografia.ru> – Биография.Ру (биографии исторических личностей)

<http://www.edic.ru> – Большой энциклопедический и Исторический словари он-лайн

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

### **Перечень БД и ИСС**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекций и семинарских занятий необходима учебная аудитория, оборудованная компьютером, мультимедиа-проектором, экраном, доской.

Для проведения некоторых аудиторных занятий по дисциплине «История современной России» необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

Мультимедиа-проектор

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

Семинар 1. История Перестройки в СССР (1985-1991 гг.) как неудавшийся проект социалистической модернизации. (6 часов)

*Вопросы:*

- Экономические реформы 1986-1991 годов: причины неудач.
- Советники и ученые-экономисты и их роль в принятии экономических решений в годы Перестройки.

*Источники (Основные):*

Черняев А. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972–1991 годы. М.2008 (1986-1990 годы).

Союз можно было сохранить. Белая книга. Издательство «Апрель-85». 1995.

*Источники (Дополнительные):*

В Политбюро ЦК КПСС... По записям Анатолия Черняева Вадима Медведева, Георгия Шахназарова (1985-1991). М. 2006.

Литература (Основная) Горбачев М. В интересах большинства. Социал-демократический проект для России. М. 2007.

*Литература (Основная):*

История экономики СССР и России в конце XX века(1985–1999) / Под общ. ред. А.А. Клишаса (Т.А. Дробышевская, В.А. Мау, С.М. Шахрай, А.А. Яник). М.: Фонд современной истории; Издательство Московского университета. 2011.

*Литература (Дополнительная):*

Чешко С. Распад Советского Союза. М. 1996.

Семинар 2. Российское общество в 1990-е- 2018 годы. (6 часов)

*Вопросы:*

- Факторы трансформации Российского общества в 1990-е годы.
- Социальные реформы 2000-х гг. и их результативность.

*Источники (Основные):*

Симчера В.М. Развитие экономики России за 100 лет. 1900-2000. Исторические ряды, вековые тренды, институциональные циклы. М. Наука. 2006..

Доктрина продовольственной безопасности РФ [электронный ресурс] <http://www.mcsx.ru/documents/document/show/14857.19.htm>

*Источники (Дополнительные):*

Путин: майские указы — стратегические, их целей надо достичь. 2015 // РИА Новости. 28.04 (<http://ria.ru/politics/20150428/1061387909.html>).

*Литература (Основная):*

Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики в СССР и Российской Федерации. Москва. РЕГЕНС.2014.

*Литература (Дополнительная):*

Медведев Р. Владимир Путин: четыре года в Кремле. М., 2004. С. 549.

**Приложение 1. Аннотация  
рабочей программы дисциплины**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов представления об экономических трансформациях СССР и Российской Федерации за период с 1985 по 2018 гг., познакомить с основными закономерностями и особенностями развития России на современном этапе, определить роль реформ в российском социуме в сфере экономических преобразований.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть узловые моменты российской экономической реформации последней четверти XX века (в рамках СССР) до настоящего времени, выделить основные механизмы общественного развития в данный период;
- дать представление о возможностях и потенциале экономического роста страны.
- ознакомить с методами и механизмами экономических и социальных реформ, их взаимосвязью с ментальными, историческими и культурными факторами.
- сформировать у студентов навыки научно-исследовательского поиска и критического анализа источников и литературы по данному периоду истории России

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** закономерности исторического процесса; роль объективных и субъективных факторов в развитии общества, геополитические условия формирования внутренней и внешней политики государства.

**Уметь:** выбирать и применять адекватные информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;

**Владеть:** способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации; навыками практического использования современных информационно-коммуникационных технологий; навыками использования необходимых историко-исследователю программных средств.